

# Het beroepsprofiel van de leraar

Goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 5 oktober 2007

## **Typefunctie 1: de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen**

De leraar kan:

- 1.1 de beginsituatie van de leerlingen en de groep achterhalen;
- 1.2 doelstellingen kiezen en formuleren;
- 1.3 de leerinhouden of leerervaringen selecteren;
- 1.4 de leerinhouden of leerervaringen structureren en vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod;
- 1.5 een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvorm bepalen;
- 1.6 in team leermiddelen kiezen, aanpassen en ontwikkelen;
- 1.7 een adequate leeromgeving creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de leergroep;
- 1.8 observatie of evaluatie voorbereiden;
- 1.9 observeren of het proces en product evalueren;
- 1.10 in overleg met het team zorgverbredingsinitiatieven uitvoeren en laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school;
- 1.11 het leer- en ontwikkelingsproces begeleiden in het Standaardnederlands.

## **Typefunctie 2: de leraar als opvoeder**

De leraar kan:

- 2.1 samen met het team een positief leefklimaat creëren voor de leerlingen in klasverband en op school;
- 2.2 de emancipatie van de leerlingen bevorderen;
- 2.3 door attitudevorming leerlingen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden;
- 2.4 actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context;
- 2.5 adequaat omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met leerlingen met gedragsmoeilijkheden;
- 2.6 het fysieke en geestelijke welzijn van de leerlingen bevorderen;
- 2.7 strategieën inzetten om te communiceren met anderstalige leerlingen.

## **Typefunctie 3: de leraar als inhoudelijke expert**

De leraar kan:

- 3.1 de basiskennis van de leerinhouden, waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, verbreden en verdiepen;
- 3.2 recente ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden of vakgebieden volgen en onderzoeken;
- 3.3 de verworven kennis en vaardigheid met betrekking tot leergebieden en vakgebieden aanwenden;
- 3.4 het eigen vormingsaanbod situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van leerlingen.

#### **Typefunctie 4: de leraar als organisator**

De leraar kan:

- 4.1 een gestructureerd werkklimaat bevorderen;
- 4.2 een soepel en efficiënt les- of dagverloop creëren, dat past in een korte- en lange termijnplanning;
- 4.3 op correcte wijze administratieve taken uitvoeren;
- 4.4 een stimuleerling en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen.

#### **Typefunctie 5: de leraar als innovator – de leraar als onderzoeker**

De leraar kan:

- 5.1 vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen;
- 5.2 kennismaken van de resultaten van onderwijsonderzoek;
- 5.3 het eigen functioneren in vraag stellen en bijsturen.

#### **Typefunctie 6: de leraar als partner van de ouders of verzorgers<sup>1</sup>**

De leraar kan:

- 6.1 zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met de gegevens over de leerling;
- 6.2 op basis van overleg met ouders of verzorgers hen informatie en advies verschaffen over hun kind in de school;
- 6.3 in overleg met het team de ouders of verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders;
- 6.4 met ouders of verzorgers een gesprek voeren over opvoeding en onderwijs;
- 6.5 strategieën ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders.

#### **Typefunctie 7: de leraar als lid van een schoolteam**

De leraar kan:

- 7.1 participeren in de ontwikkeling van het schoolwerkplan;
- 7.2 participeren in samenwerkingsstructuren;
- 7.3 binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven;
- 7.4 de eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in het team bespreekbaar maken;
- 7.5 zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de leerling.

#### **Typefunctie 8: de leraar als partner van externen**

De leraar kan:

- 8.1 contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden.

---

<sup>1</sup> Het begrip 'verzorgers' verwijst naar de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de leerling.

## **Typefunctie 9: de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap**

De leraar kan:

9.1 deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

9.2 reflecteren over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving.

## **Typefunctie 10: de leraar als cultuurparticipant**

De leraar kan:

10.1 actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen op de volgende domeinen:

10.1.1 het sociaal-politieke domein;

10.1.2 het sociaaleconomische domein;

10.1.3 het levensbeschouwelijke domein;

10.1.4 het cultureel-esthetische domein;

10.1.5 het cultureel-wetenschappelijke domein.

## **Beroepshoudingen**

De volgende beroepshoudingen gelden voor alle typefuncties

B1 beslissingsvermogen

B2 relationele gerichtheid

B3 kritische ingesteldheid

B4 leergierigheid

B5 organisatievermogen

B6 zin voor samenwerking

B7 verantwoordelijkheidszin

B8 flexibiliteit